

Descobrim, gaudim i aprenem expressió oral i molt més a partir del llibre

Propostes de Teresa Gregori



animallibres

Un mar de paraules



De l'àlbum il·lustrat **Quin pardal!** es poden extreure una gran quantitat d'idees per treballar a l'aula amb l'alumnat d'Infantil. En aquest quadern, trobareu tant fitxes com propostes d'activitats divertides i educatives que exploten les possibilitats de treball que ofereix el llibre de Rocío Bonilla. El dossier principal del quadern i les fitxes descarregables i fotocopiabls del web www.animallibres.cat aprofundeixen en **el treball de la comunicació oral**, tant des del punt de vista de l'expressió com de la com-

prensió, i ofereixen **una primera aproximació a l'expressió i comprensió escrites**. A més, en aquest quadern trobareu propostes per fer abans de la lectura del llibre i despertar l'interès dels nens i nenes. Finalment, gaudireu de més jocs i activitats que tracten diversos temes que aborda el llibre com ara la curiositat, les aficions, el veïnat o la biblioteca. Aquests aspectes són essencials per al desenvolupament dels infants i, a més, molts d'ells es troben al currículum del segon cicle d'Educació Infantil.



En **Climent** és un nen curiós a qui li agraden els pastissos, construir cabanyes i jugar amb cotxets i dinosaures. Com que és tan curiós, gaudeix aprenent coses noves i per això li encanta anar a escola, resoldre problemes de matemàtiques i estudiar l'univers. Un dia, es troba amb la veïna del tercer, que li diu una

frase que no es pot treure del cap perquè no aconsegueix trobar-hi el sentit: «Quin pardal que estàs fet!». Aleshores, inicia un procés d'investigació per tractar d'entendre què li ha volgut dir la senyora Moragues i que el durà a aprendre un fum de coses.

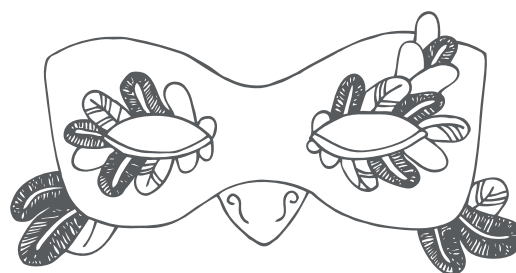
Claus per a l'assemblea inicial

L'assemblea és una rutina fonamental en l'estructuració de les sessions en les aules d'Infantil que serveix per desenvolupar una sèrie d'aspectes com ara l'expressió oral, la socialització i el desenvolupament del pensament crític. És per això que recomanem que, quan seieu en rotllana per fer l'assemblea del dia, incorporeu la presentació de l'àlbum il·lustrat a la conversa, així com alguns aspectes que poden sorgir durant la lectura i l'observació de les làmines de *Quin pardal!*. Amb aquesta finalitat incorporarem preguntes com ara: **«Què feu quan no enteneu alguna cosa que us diuen?»**, **«Com expliqueu com jugar a alguna cosa?»**, **«Us agradaria saber què diuen les paraules que hi ha escrites als contes?»**. L'objectiu d'aquestes preguntes és aproximar-nos al tema principal del quadern que teniu entre mans i fer palesa la importància de la comunicació, així com la capacitat de l'alumnat de posar-se en la pell d'en Climent quan rep aquell «Quin pardal que està fet!».



Ens disfressem com en Climent

Abans de començar la lectura, recomanem que fullegeu breument l'àlbum i us atureu deliberadament en la pàgina on es pot veure una il·lustració d'en Climent disfressant-se de pardal. Preguntarem als nens i les nenes per què pensen que es disfressa i els proposarem escoltar la història vestits d'ocell, com el protagonista. **Proporcionarem materials diversos perquè cadascú es confeccioni la disfressa al seu gust:** plomes de colors, becs postissos, màscares per pintar, paper de seda... Més que elaborar una disfressa completa, convé que facin algun detall simple amb el qual puguin gaudir del conte amb comoditat.



Pots baixar-te aquesta proposta didàctica cercant el llibre al nostre web: www.animallibres.cat

Llegim i ens expressem

La lectura de *Quin pardal!* serà molt divertida si l'acompanyem amb representacions simples d'allò que fa el protagonista en cada moment del conte.

Podem repartir objectes que ens ajudin en aquesta representació: fulles per al moment que fa el mural, una lupa per a l'equip d'explorador, un llibre per a la cerca en la biblioteca... En comptes de repartir un objecte a cada nen i nena, podeu fotocopiar i retallar l'última pàgina d'aquest quadern, que té diferents objectes clau del llibre.

No obstant això, recomanem que no us limiteu a fer representacions només amb objectes, sinó que animeu tota la classe a moure els braços quan en Climent intenta volar o a fer cara d'ensurt quan Hulk, el gos de la senyora Moragues, es posa a lladrar. Deixeu volar la imaginació per viure una lectura d'allò més entretinguda!

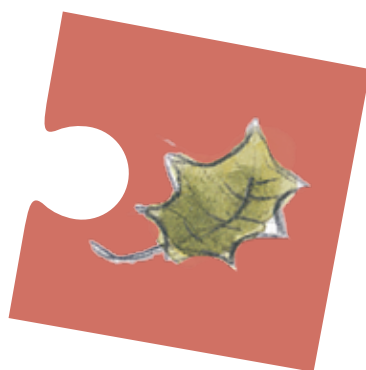
Ens comuniquem de moltes formes

La tercera àrea del currículum de segon cicle d'Educació Infantil està dedicada exclusivament als llenguatges i a la comunicació, ja que es tracta d'una competència essencial per a qualsevol etapa del desenvolupament d'un nen o nena. Des del web www.animallibres.cat us podeu baixar diverses fitxes fotocopiabls que treballen diferents aspectes del llenguatge.

A més de les fitxes, us proposem les activitats següents:

- Prepareu caixes de vocabulari. Cada setmana podeu dur a l'aula una caixa plena de joguines o maquetes per a cada equip sobre un tema determinat: aliments, mobles, oficis... Cada nen o nena traurà un objecte de la caixa i en dirà el nom, que la resta de l'equip haurà de repetir.
- Repartiu cinc cartes amb les vocals a cada alumne. A continuació, projecteu diferents dibuixos d'objectes o éssers que comencin per alguna de les vocals. L'alumnat haurà d'identificar per quina vocal comença el dibuix i aixecar la carta corresponent. D'aquesta manera podreu comprovar-ne les respostes d'un sol cop de vista.
- Jugueu a «Simon diu...». El nen o la nena que comenci dirà «Simon diu que...» i donarà una ordre que tots i totes han de seguir. Podem posar normes per acotar el joc i treballar un camp semàntic de vocabulari concret. Per exemple, que es toquin parts del cos, que aixequin objectes de colors determinats o que alcin figures de certs animals.
- Aprendre cançons és una manera excel·lent d'ampliar el vocabulari. Per exemple, podeu cantar *La masovera*, *En Joan Petit quan balla...*
- Endevineu qui és: un alumne en descriurà un altre de la classe de la manera més detallada que pugui i la resta haurà d'endevinar de qui es tracta. Qui ho encerti, continua el joc!
- Després de la lectura de *Quin pardal!* segur que ja saben què significa aquesta expressió i tenen ganes d'aprendre'n d'altres relacionades amb els animals, com ara «anar a pas de tortuga», «agafar el bou per les banyes» o «haver-hi gat amagat».
- Una part fonamental de la comunicació és saber reconèixer i expressar les emocions. Jugueu a fer mímica i endevinar a quin sentiment correspon cada expressió.
- Practiqueu les habilitats socials representant escenes quotidianes com ara l'arribada a classe als matins, la trobada amb una amiga al carrer o una discussió amb un germà. Insistirem en l'ús d'expressions per a saludar, demanar, agrair i disculpar-nos.

DIGUIS EN VEU ALTA EL NOM DELS DIBUIXOS. PER QUINA LLETRA COMENCEN?



Pots trobar més fitxes com aquesta a la proposta didàctica descarregable al nostre web.

Altres qüestions que podem tractar amb l'ajuda d'en Climent

L'univers

Aquest és un tema que despertarà la curiositat de l'alumnat i sobre el qual podem treballar molts aspectes. Us proposem que, per començar, feu planetes amb pilotes, paper i cola i que els pinteu com més us agradin. Després, podeu penjar-los del sostre a manera de planetari: el resultat serà impressionant!



El veïnat

La senyora Moragues és la del tercer i a en Climent no li fa gens de gràcia perquè sempre li pessiga les galtes. Podem partir d'aquest fet per explicar les normes que s'han de seguir en un veïnat per tal de conviure en harmonia: saludar els veïns, ajudar les persones grans que van carregades, mantenir un nivell de so adequat a les nostres cases, subjectar la porta de l'ascensor o de la porteria si ve algú darrere, etc. Podem projectar imatges amb diverses escenes per ajudar-nos. Recomanem que per completar el tema llegiu el conte *Gràcies. Història d'un veïnat*, de Rocío Bonilla, on gràcies a la comunicació i l'empatia un veïnat arribarà molt lluny.

Finalment, pot ser molt divertit, alhora que pràctic, posar en marxa les normes apreses construint un racó de joc simbòlic que representi un supermercat.

Organitzem el racó de la biblioteca

En Climent sap que els llibres ens ensenyen moltes coses i és per això que recorre a la biblioteca per esbrinar què vol dir la senyora Moragues. Probablement ja teniu un racó de la biblioteca en la vostra aula i aquest és un bon moment per organitzar, decorar i ampliar aquest espai tan important. Podeu elaborar un mural amb les normes bàsiques expressades en dibuixos senzills, programar activitats (lectura per part d'algun familiar, establir una hora del conte, comentaris per part dels nens i les nenes sobre els contes que hagin llegit, etc.), decorar entre tots i totes el racó perquè sigui molt agradable...





Explicuem les nostres aficions

En Climent té moltes aficions que poden ser compartides amb l'alumnat: menjar pastissos, jugar amb cotxets, fer murals de fulles... Quines altres aficions tenen els nens i les nenes de la nostra classe? Demanem que portin a l'aula objectes que s'hi relacionen o que preparin un mural sobre una de les seves aficions per tal d'explicar-les a la resta de la classe. Aprofundirem en com els fa sentir la pràctica d'aquesta afició, quant de temps hi dediquen, de qui s'acompanyen per dur-la a terme...

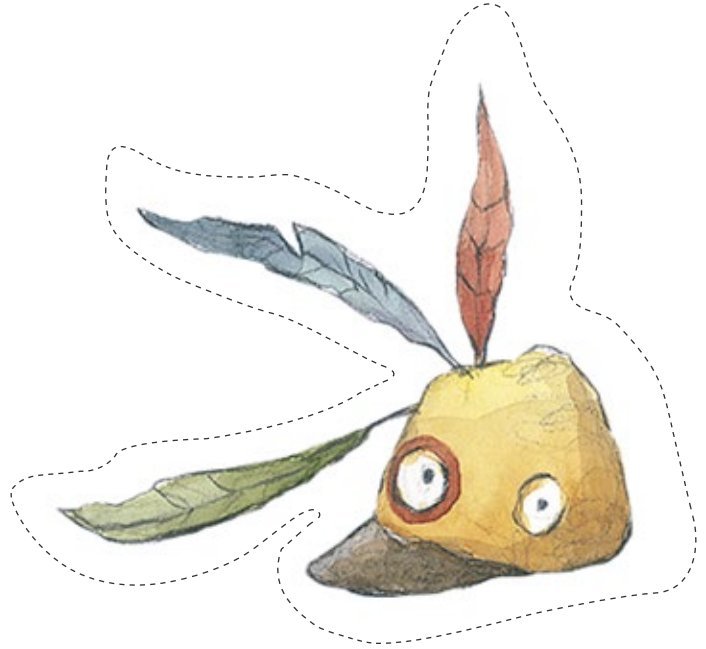
L'alimentació dels animals

El protagonista de *Quin pardal!* tasta el pinso del periquito de l'oncle Anselm i descobreix que no li agrada gaire. Què mengen la resta d'animals? Fem un joc de cartes amb fotografies o dibuixos d'animals herbívors, omnívors i carnívors i juguem a classificar-los en funció del seu tipus d'alimentació. Aquest joc ens servirà més endavant per treballar altres classificacions dels animals.

Esperonem la curiositat

La principal característica d'en Climent és la seva insaciable curiositat, que el duu a aprendre moltes coses. Dediquem un moment a preguntar als nens i les nenes sobre quins temes els agradaria aprendre i fer una pluja d'idees a la pissarra. Molt probablement ens trobem amb un fum d'idees a partir de les quals podem iniciar projectes de treball que d'alguna manera es puguin relacionar amb els continguts de currículum. El fet de partir dels interessos de l'alumnat els proporcionarà un aprenentatge significatiu.

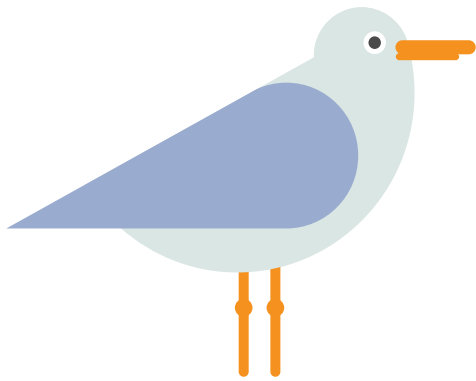
RETALLA ELS OBJECTES PER ACOMPANYAR LA LECTURA.



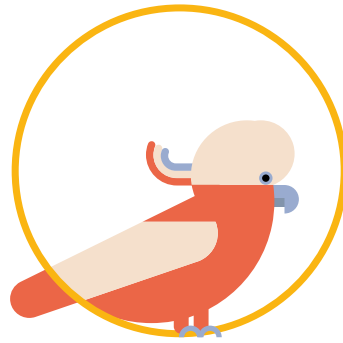
ENCERCLA I ANOMENA L'EQUIP D'EXPLORADOR.



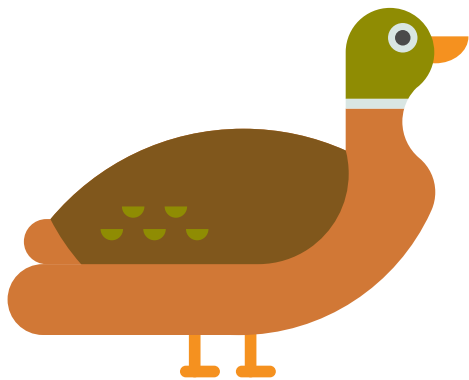
APRÈN EL NOM DELS OCELLS.



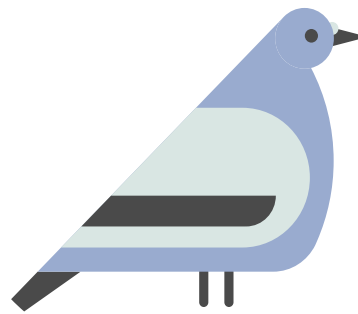
GAVINA



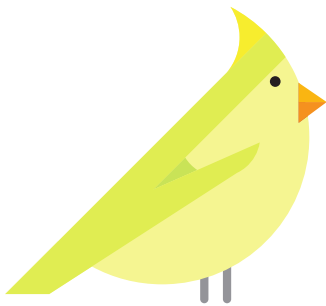
PERIQUITO



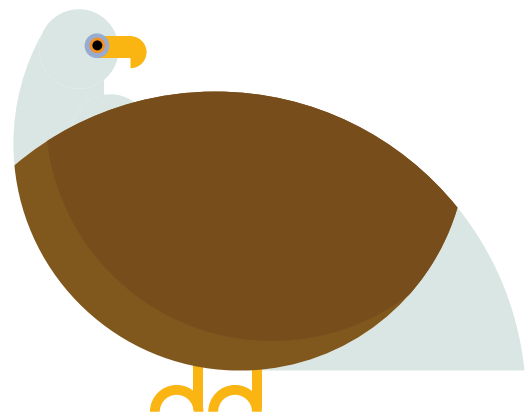
ÀNEC



COLOM

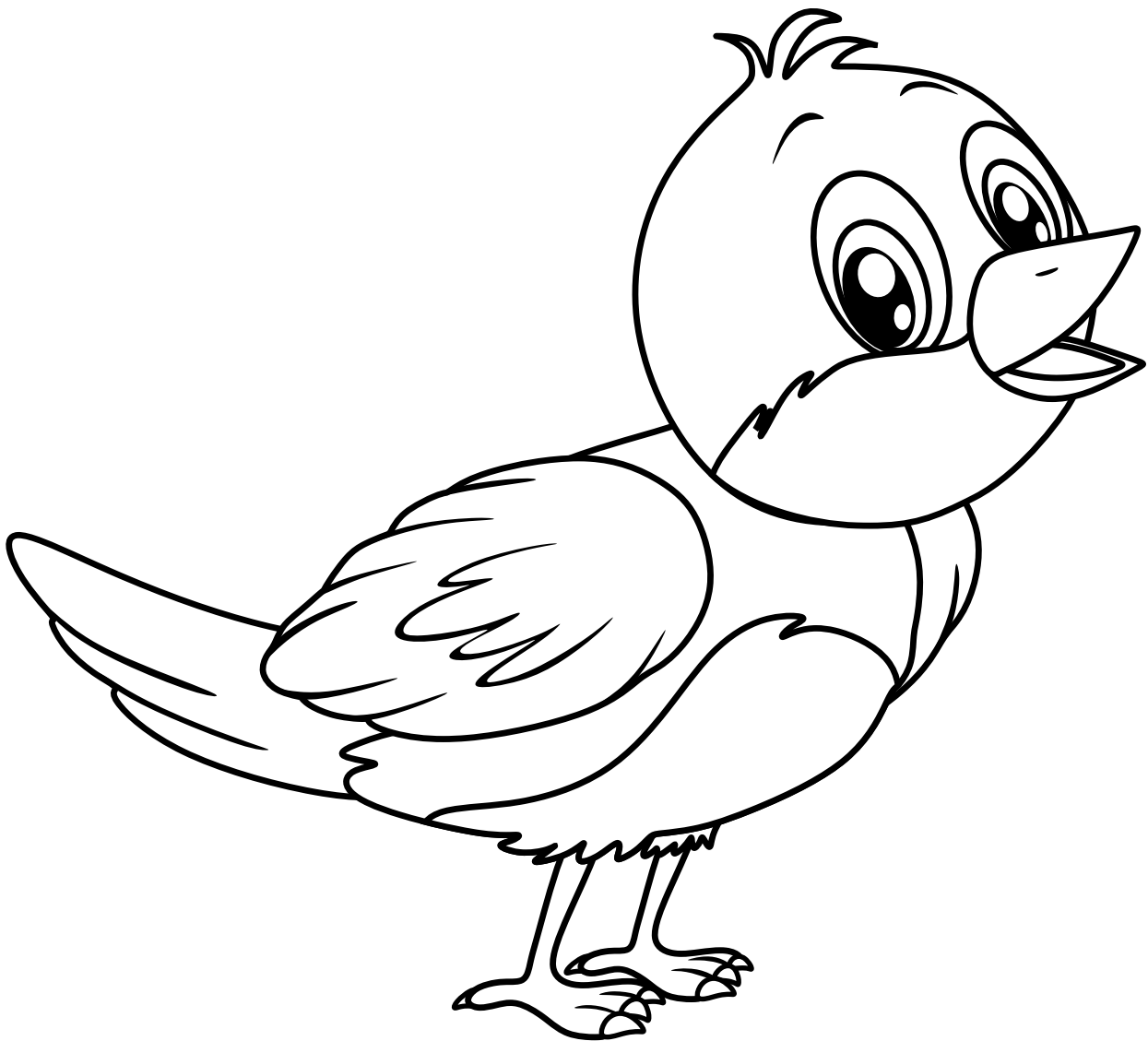
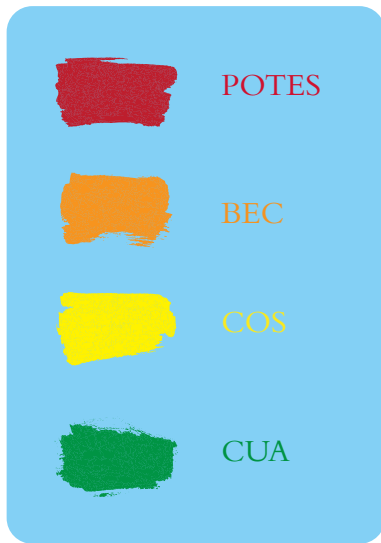


CANARI

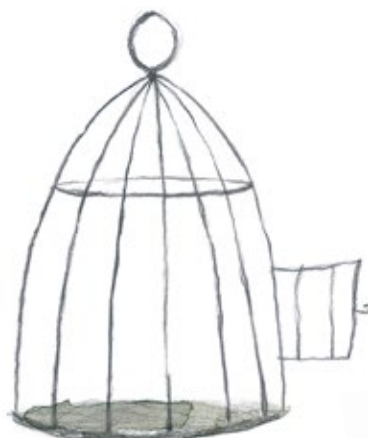


ÀGUILA

PINTA SEGONS EL CODI I DIGUES QUINA PART ÉS.



JUGA A VEIG, VEIG AMB AQUESTS OBJECTES.



PINTA I RETALLA.

