

# Descobrim, gaudim i aprenem la diversitat i molt més a partir del llibre

Propostes de Teresa Gregori



animallibres

## ABANS DE LA LECTURA

Teniu a les vostres mans un quadern per a l'alumnat d'infantil que suggereix diverses vies d'exploració de continguts a partir del llibre *Supernens* d'Anyà Damirón i Pablo Pino. Es tracta d'un àlbum il·lustrat que pretén canviar la manera de veure la discapacitat i llança un missatge de respecte i tolerància cap als nens i les nenes amb diversitat funcional. El protagonista és Ivan, un nen a qui li encanten els superherois i que desitja convertir-se en un d'ells. Amb l'ajuda dels seus pares, es replantejarà el seu concepte de superheroï i descobrirà per què els nens i les nenes que coneix són tan especials.



A més d'aquest tema, el llibre ens permet tractar-ne molts altres que ens suggereixen el text i les il·lustracions. Alguns d'aquests es troben contemplats en el currículum de primer cicle d'infantil, mentre que d'altres senzillament ens donen l'oportunitat d'ajudar i acompanyar el nostre alumnat en el seu desenvolupament com a persones.

Començarem amb una assemblea inicial prèvia a la lectura del llibre, en la qual tractem alguns dels aspectes que es veuran en el llibre i els presentem des d'una perspectiva pròxima a la realitat dels nens i les nenes. El dossier principal està dedicat a la diversitat funcional i acostarà aquest tema als més petits a fi de despertar la seva empatia d'una manera divertida. Finalment, proposem altres continguts essencials per al desenvolupament de l'infant i la seva relació amb l'entorn. En l'últim apartat d'aquest quadern trobareu una sèrie de jocs i activitats per treballar aquestes qüestions.



A més, podeu baixar-vos fitxes fotocopiabls per repartir a l'alumnat que tracten els temes esmentats des del web [www.animallibres.com](http://www.animallibres.com). Esperem que gaudiu de totes les possibilitats que ofereix *Supernens*!

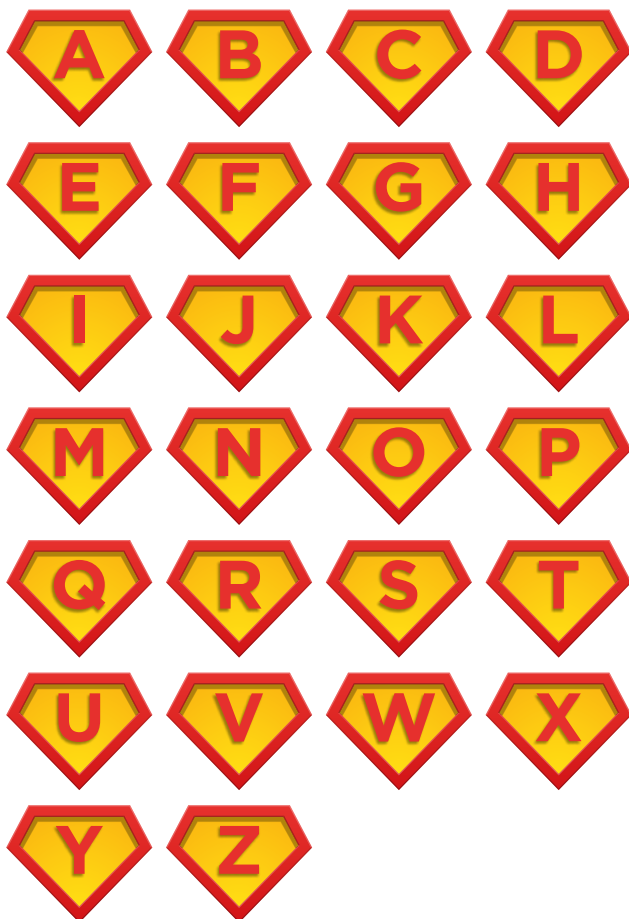
## Claus per a l'assemblea inicial

Fem una assemblea per tal de parlar sobre superherois i superheroïnes i així introduir el llibre d'una manera atractiva per a l'alumnat. Podem parlar de quins superherois coneixen i anar relacionant aquest tema amb el de les capacitats. Podem plantejar preguntes com ara «Quins poders tenen?», «Si tu fossis un superheroi, quins poders tindries?», «Tenen el mateix poder els superherois i les superheroïnes?», etc. És important que deixem que els nens i les nenes parlin lliurement i que sentin que es troben en un espai lliure per expressar-se i compartir les seves opinions.

### Som superherois i superheroïnes

Els infants gaudeixen més de la lectura si se senten identificats amb els personatges que hi apareixen i per això, després d'observar el dibuix de la coberta del llibre i anunciar-ne el títol, tractarem que tots i totes sentin que podrien ser supernens i supernenes. Els facilitarem una màscara de superheroi (vegeu l'annex) perquè cada nen i nena la decori com més li agradi: pintant-la, enganxant-hi paperets, afegint-hi formes de goma EVA que sobresurtin de la plantilla, enganxant-hi gomets...

També podem repartir un escut per a cada alumne o alumna amb la lletra inicial del seu nom perquè el pintin i penjar-los per tota la classe o bé enganxar-los a la part superior de la màscara de superheroi que ja hem elaborat. Trobareu escuts amb totes les lletres de l'abecedari al nostre web: [www.animallibres.com](http://www.animallibres.com).



Finalment, us proposem que decoreu una capa de superheroi o superheroïna entre tota la classe, ja que més endavant la utilitzarem per fer una activitat relacionada amb l'acceptació de la diversitat i l'autoestima. Porteu a l'aula una tela de color clar amb la mida adequada perquè serveixi de capa per a l'alumnat. També necessitarem pintures de dits de diversos colors. Pengeu la capa en una paret sobre paper continu, a una altura accessible per als nens i les nenes de la classe. Per torns, aniran decorant la capa amb les pintures. Es tracta que deixin volar la imaginació i hi plasmin ratlles, punts, l'empremta de les seves mans, les inicials dels seus noms...

La lectura del conte resultarà més atractiva si l'alumnat segueix les il·lustracions a mesura que anem explicant la història. Per això us proposem que projecteu les pàgines de *Supernens* a mesura que avanceu pel llibre. D'aquesta manera, els nens i les nenes podran anar passant les pàgines alhora que ho feu vosaltres i relacionaran cada fragment de text amb un moment concret de la narració.

Un dels temes principals del conte és el respecte a la diversitat. Podeu baixar-vos fitxes fotocopiables per treballar la tolerància en diversos àmbits de la realitat de l'alumnat des del web [www.animallibres.com](http://www.animallibres.com).

## La diversitat funcional

Els personatges de *Supernens* són un clar exemple de persones amb diversitat funcional. En el conte s'explica que són superherois i superheroïnes perquè han aconseguit superar les dificultats i han perseverat fins a aconseguir fer coses increïbles com pintar amb els peus o llegir sense veure-hi.

A continuació us proposem una sèrie de jocs perquè experimenteu situacions quotidianes des de la perspectiva de les persones amb algun tipus de discapacitat. D'aquesta manera, l'alumnat prendrà consciència de les dificultats a les quals s'enfronten i pensarà en solucions que es poden aplicar. Són activitats divertides que inicien la reflexió sobre conceptes com la diversitat, la inclusió social i la igualtat d'oportunitats.

**A més, com que algunes d'aquestes propostes s'esmenten en el llibre, segur que els nens i les nenes tenen curiositat per provar a fer-les!**

- Per equips, cada un dels participants intentarà comunicar un missatge a la resta sense fer ús de la veu, és a dir, mitjançant la mímica. La resta de l'equip haurà d'endevinar de què es tracta. Per tal de facilitar aquesta activitat, els podem proporcionar imatges sobre un tema: oficis, animals, accions, etc.
- Prepararem un circuit senzill a l'aula o al pati que l'alumnat recorrerà amb els ulls tapats. Es tracta de posar obstacles com cadires, taules o objectes més petits. Podem jugar per parelles de manera que un dels membres de l'equip doni indicacions a l'altre per arribar al final del circuit.
- L'alumnat tractarà d'encistellar una pilota en una cistella de minibàsquet o en una caixa que designem per a aquest propòsit assegut en una cadira. Es tracta de simular el joc de bàsquet amb cadira de rodes.
- Pintarem una obra d'art amb la boca o amb els peus, tal com ho fa el nen que coneix Ivan a la platja.
- Intentarem esmorzar utilitzant només una mà. Per fer-ho, hauran de mantenir una mà a l'esquena sense moure-la. Amb la mà lliure, hauran de tractar de treure l'esmorzar de la motxilla, obrir-lo i menjar-se'l.
- També només amb una mà intentaran posar-se i treure's la jaqueta.
- Jugaran a fer un puzzle senzill o a algun joc d'encaixar figures geomètriques al forat adient amb els ulls tapats.
- Triarem alguns jocs populars per dur-los a terme posant-se en la pell d'una persona amb diversitat funcional. Simularem discapacitats que s'intercanviaran en cada joc: anar a la pota coixa, mantenir una mà a l'esquena, dur auriculars, tapar-se els ulls amb un mocador, etc. Intentarem fomentar en l'alumnat una actitud de cooperació i solidaritat amb els companys i les companyes.

Ja hem experimentat els superpoders  
d'aquests nens i nenes!  
QUE CADA UN ELS PINTI  
COM MÉS LI AGRADIN.



# Altres qüestions que podem tractar amb *Supernens*

### L'autoestima

La lectura de *Supernens* ens fa reflexionar sobre la necessitat d'acceptar aquells que no són com nosaltres i veure les qualitats i les habilitats que tenen totes les persones. No obstant això, perquè l'alumnat aprengui a respectar la diversitat, és essencial que construeixi en primer lloc una bona autoestima. L'estima i l'acceptació del propi individu facilitarà la comprensió i el respecte de les característiques alienes.

Ivan té la capacitat de veure el millor dels altres i això farem nosaltres també. Asseguts en una rotllana, cada nen o nena pensarà en una qualitat o una habilitat que tinguin els companys o companyes de la seva dreta i de la seva esquerra i una de pròpia. A continuació i per torns, les comentaran en veu alta.



### La diversitat cultural

Els supernens són diferents físicament: color dels cabells, dels ulls, de la pell... Parlarem d'altres tipus de diferències que l'alumnat pot observar en el seu dia a dia: la manera de vestir, l'idioma, l'alimentació... A continuació, durem a terme una dinàmica per equips: en grups de quatre o cinc alumnes, hauran de buscar tres aspectes que tinguin en comú i tres aspectes que els diferenciïn. L'objectiu del joc és fomentar la tolerància entre els companys i les companyes de classe.

### La por

El pare explica al protagonista que els superherois no només tenen una gran habilitat, sinó que també tenen pors i inseguretats i que és aquesta barreja la que realment els fa especials. Recordarem aquest moment del llibre amb l'alumnat per tal de parlar sobre la por: de què tenen por?, què fan quan la senten?

Entre els 3 i els 5 anys la imaginació dels nens es desenvolupa i és habitual que sorgeixin pors noves, especialment envers els éssers fantàstics i l'obscuritat. Per ajudar-los a familiaritzar-se amb la foscor, us recomanem que practiqueu activitats divertides i agradables en la penombra, com jugar a fer ombres xineses o pintar amb pintures fluorescents que brillen en l'obscuritat. Ho passaran d'allò més bé!

## Famílies de molts tipus

Ivan viu amb el seu pare i amb la seva mare, però aquest no és el cas de tots els nens i les nenes. Organitzarem una activitat de construcció de famílies per tal de normalitzar tots els tipus: monoparentals, dues mares o dos pares, amb avis, adoptives, etc. Durem a l'aula ninots el més variats possibles (de totes les edats, de diverses ètnies, amb diversitat funcional...) i els deixarem a l'alumnat perquè jugui a formar famílies.

## Les normes de seguretat

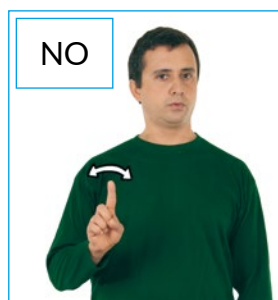
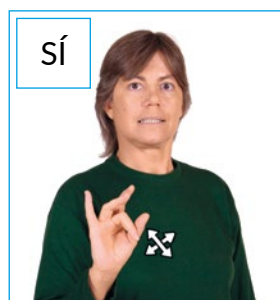
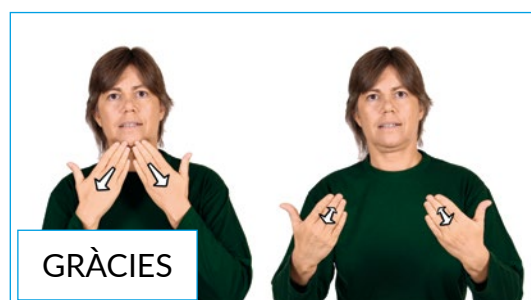
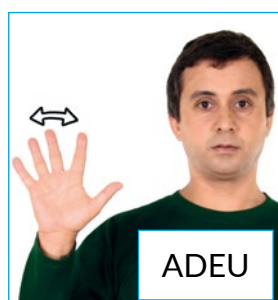
En el llibre, SuperIvan vol volar amb l'ajuda de la seva capa de superheroï i per això podem observar algunes il·lustracions en què la seva integritat física està en perill. Aprofitarem per recordar-los les normes de seguretat que han de seguir a casa i a l'escola per no fer-se mal. Projectarem imatges sobre diferents situacions per parlar de quines mesures cal prendre en cada cas: una finestra o un balcó, un pas de vianants, un arbre, una olla al foc, una situació d'assetjament escolar, un endoll, etc.

## Les aficions

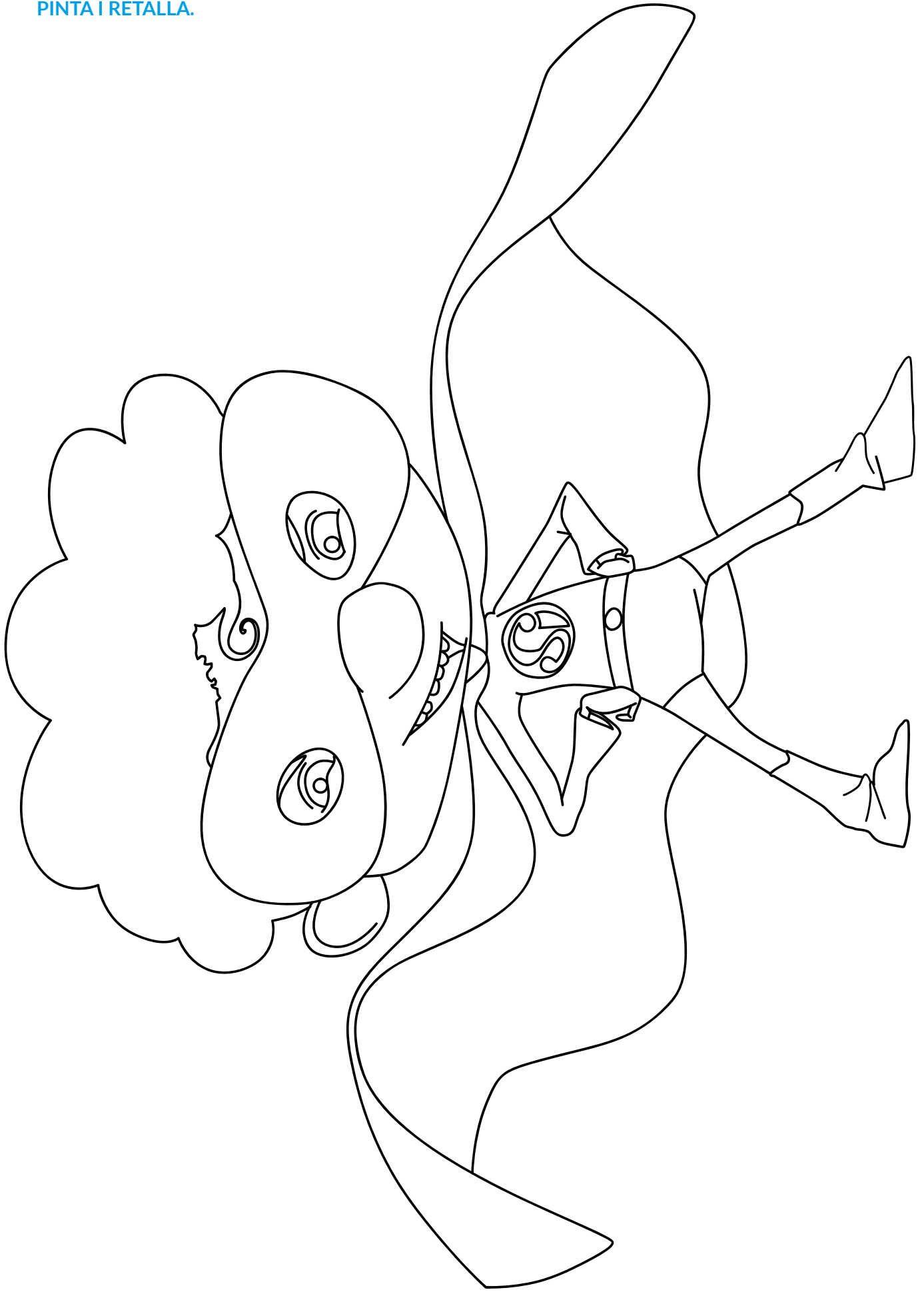
Els nens i les nenes de *Supernens* mostren aficions molt diverses: la música, el dibuix, la lectura, els esports... Dedicarem un moment a parlar d'allò que els agrada fer o els agradaria aprendre i els demanarem que es dibuixin duent a terme alguna activitat d'oci. A més, podem explorar totes aquelles activitats que apareixen en el llibre i anar, per exemple, a l'aula de música, practicar algun esport senzill, pintar amb diverses tècniques o explicar contes.

## El llenguatge de signes

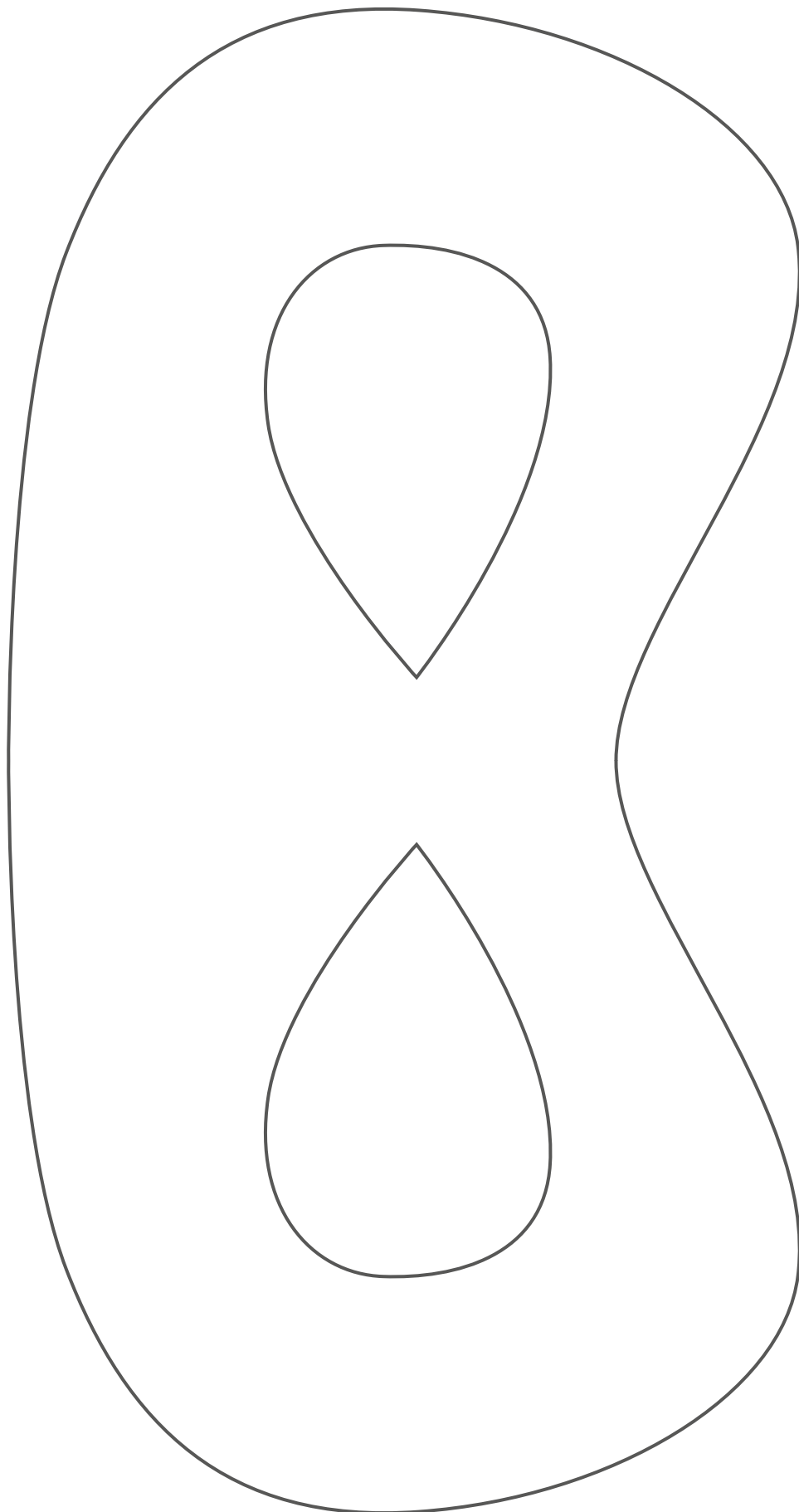
Podem aprendre a dir unes quantes paraules en llenguatge de signes. Aquí us deixem alguns exemples:

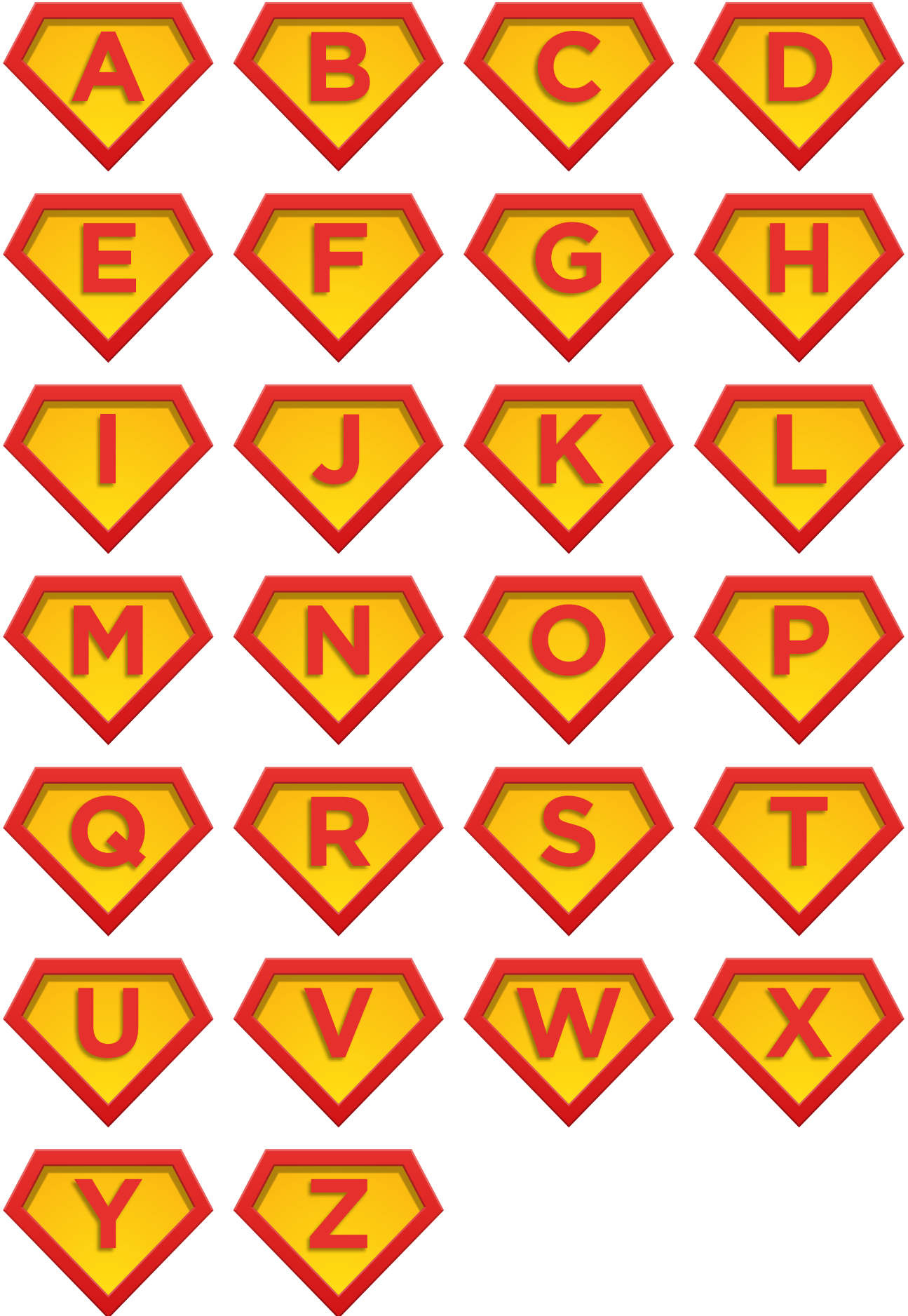


PINTA I RETALLA.









DECORA ELS MARCS DE LES ACCIONS CORRECTES.



RETALLA I MUNTA EL DIBUIX.

